

Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»  
(5-9 классы)

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Учитывая это, общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### Общая характеристика курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Содержание и форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), определяется особенностями обучающихся.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» входит в коррекционно-развивающую область и относится к обязательной части внеурочной деятельности. В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №44 коррекционный курс в 5-9 ом классах рассчитан на 34 часа.

Количество часов в неделю, отведенных на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в 5-9-х классах, составляет по 1-му часу в неделю.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (7.2) отражают положительную динамику развития ребенка по основным направлениям работы:

**Ожидаемые результаты к концу первого года коррекционной работы.**

1. Приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством.

2. Владение способами самопознания, рефлексии.

3. Освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

4. Развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

**Ожидаемые результаты к концу второго года коррекционной работы:**

1. Расширение сферы самосознания через изучение своих личностных особенностей.

2. Развитие навыков и умений для организации конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

3. Развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

4. Развитие умения выделять нравственный аспект поведения.

**Ожидаемые результаты к концу третьего года коррекционной работы:**

1. Успешная социальная адаптация учащихся и их всестороннее личностное развитие.
2. Расширение знаний учащихся о себе и своих способностях.
3. Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.
4. Снижение эмоциональной нестабильности.

**Ожидаемые результаты к концу четвертого года коррекционной работы:**

1. Формирование оптимальной мотивации самоутверждения.
2. Формирование адекватной самооценки, развитие уважения к себе, чувства собственного достоинства, эмоционально положительной "Я"-концепции.
3. Воспитание негативного отношения к проявлению грубости, агрессивности, интересу к алкоголю, курению и наркотикам, ранним сексуальным контактам.
4. Готовность к профессиональному самоопределению.

**Ожидаемые результаты к концу пятого года коррекционной работы:**

1. Развитие способности анализировать свои индивидуальные особенности, склонности и предпочтения.
2. Развитие способности к эмпатии, рефлексии, бесконфликтному общению.
3. Расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессий.
4. Появление новых версий профессионального становления и конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования.

## 2. Содержание коррекционного курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» включает следующие направления работы:

Направления работы	Основное содержание
Диагностика психоэмоционального развития	Оценка особенностей индивидуального развития, мониторинг динамики психоэмоционального развития
Формирование учебной мотивации	Содействие осознанию позиции школьника, развитию познавательного интереса
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях)
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю

Диагностика преимущественно осуществляется в тестовой форме, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей (законных представителей)). Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах учета динамики развития.

Особенностью реализации программы является использование вариативных форм организации деятельности: коммуникативные, проблемные ситуации, детские диалоги, театральные этюды (как элемент проигрывания ситуаций).

Коррекционно-развивающие занятия приводятся в специально отведённом кабинете.

### **3. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в пятом классе**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностическое обследование детей	Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	3
2.	Кто я?	Рассказ о летних каникулах, игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, работа со сказкой. Составление рассказа о себе, работа со сказкой	2
3.	Какой я большой или маленький?	Игры-презентации «Я умею...», «Роли», игры на умение выражать свои мысли «Большие-маленькие», «Я сам»	1
4.	Мои способности	Разминка «Ты похож на..», беседа, что такое способности, «Конкурс портретов», работа со сказкой	2

№ п/п	Наименование разделов / тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
5.	Мой выбор, мой путь	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, беседа на тему «Я в будущем», выполнение рисунка «На перекрестке дорог»	1
6.	Мой внутренний мир	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», игры на развитие воображения «Радиопередача». Игры на развитие воображения «Чужие рассказы», «Маленький принц», выполнение рисунка, обсуждение работ.	2
7.	Ты и я уникальны	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», игра на развитие творческих способностей и воображения «Маленькая стана», создание рисунка, обсуждение работ	1
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Игра на развитие воображения «Посмотри и придумай», беседа «кому я могу всё рассказать?», беседа «Мой самый интересный сон»	1
9.	Что значит верить?	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», беседа «Значение взгляда», работа со сказкой	1
10.	Моё будущее	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Собери картину, «Найди себе пару», беседа на тему «Будущее начинается сейчас». Игры на развитие воображения «Неопределенные картинки», «Я в будущем», игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Мой будущий дом», «Если бы я был волшебником».	2
11.	Мой любимый предмет в школе	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Идеальный день в школе», «Я волшебник», работа со сказкой.	1
12.	Каким я вижу себя пятиклассником	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», составление рассказа «Я в пятом классе» выполнение рисунка, выставка рисунков.	1
13.	Права и обязанности школьника	Игры на развитие воображения «Поприветствуй меня как...», «Произнеси фразу по-разному», беседа «Права и обязанности школьника», работа со сказкой	1
14.	Мы разные умею делать задание вместе	Работа со сказкой, упражнение на сотрудничество «Моя страна», создание рисунка, совместная презентация работы	1
15.	Я умею слушать мнение другого	Работа со сказкой, анализ аудио фрагмента, продолжение работы «Моя страна»	1

№ п/п	Наименование разделов / тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
16.	Умеем играть вместе	Работа со сказкой, игры на умение принимать роль и взаимодействовать в команде «Транспорт» «Лучшие качества», «Котенок», игры «Собери рюкзак». Работа со сказкой, анализ путешествия.	2
17.	Я учусь жить мирно	Работа со сказкой, упражнение на умение анализировать ситуации, упражнение на развитие фантазии «Придумай конфликт»	1
18.	Я умею решать конфликты	Работа со сказкой, игра на умение принимать роль «Инсценируем конфликт», «Конфликт», анализ ситуаций.	1
19.	Я умею быть доброжелательным	Работа с историей-сказкой, игра на умение принимать чужую позицию и анализировать «Качества другого», «Любимые занятия товарища», упражнение на умение выражать благодарность	1
20.	Я доброжелательный	Упражнение на умение анализировать «Это кто?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества». Упражнение на умение выражать свои чувства и мысли «Хорошие качества» «Желаем добра», работа со сказкой.	2
21.	Я умею дарить подарки	Упражнение на развитие эмпатии «Ласковые слова», «Передай тепло», создание рисунка-подарка.	1
	Я умею быть ласковым	Работа с историей, упражнение на развитие эмпатии «Ласковый взгляд», «Ласковые слова и интонация, работа со сказкой.	1
	Резерв	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт индивидуального развития	4
	ИТОГО		34

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в  
шестом классе**

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1

3	У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек?	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный»«Агрессивный продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»	1
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.Я узнаю себя. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
5	Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию.	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками» «Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
6	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
7	Практическая работа «Управление гневом» Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок» «Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1
8	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
9	Учимся договариваться Практическая работа «Договор»	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика «Н» «Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом.	1
10	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте.Три слова.Составьте слова.	1
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе	« Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1

12	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1
14	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления.Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
15	Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы» «Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	1
16	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки.Такие разные лица.	1
17	Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания» «Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	1
18	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И.Орлова)	1
20	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
21	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте.	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» «Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. «Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	1
22	Учимся сравнивать.	Что я чувствую?Найдите фигуры.Одинаковые? Противоположные? Разные?	1

23	Тест «Стиль поведения в конфликте» Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте» «Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»	1
24	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах». Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте» «В чем выгода» «В стране вещей»	1
26	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1
27	Г отовность к разрешению конфликта. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город. «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	1
28	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
29	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека.	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей» «Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.»	1
30	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1
31	Тест «Ценностные ориентации» Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей» Тест «Ценностные ориентации»	1
32	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур.Найдите фигуры.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1
33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»	1

34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
Итого			34

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в  
седьмом классе**

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
3	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1
4	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	1
5	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	1
6	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы.	1
7	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека.	1
8	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение.	1
9	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности.	1
10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить	1

		примеры культурной обусловленности социальных норм;	
11	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.	1
12	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем.	1
13	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей;	1
14	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение.	1
15	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
16	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.	1
17	Установление закономерностей.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	1
18	Мои эмоции.	Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действия.	Я узнаю себя. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
20	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека.	1
21	Чувства «полезные» и «вредные».	Умение анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.	1
22	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
23	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;	1
24	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Умение читать	1

		графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	
25	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	1
26	Установление закономерностей.	Сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда лил класса единичных объектов;	1
27	«Я — образ».	Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного.	1
29	Груд в жизни человека и общества.	Называть профессии и их значение для общества.	1
30	Мои эмоции.	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	1
31	Развитие внимания.	Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	1
32	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	1
33	Развитие логического мышления	Умение простроить логический рассказ, устанавливая причинно – следственные связи.	1
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
Итого			34

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в  
восьмом классе**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
	Стартовая диагностика	Определение уровня интеллектуального и	1

1	интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	личностного развития обучающихся	
2	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности	1
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи	1
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий.	1
5	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	1
6	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий.	1
7	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.	1
8	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта.	1
9	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти.	1
10	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;	1
11	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания.	1
12	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем.	1
13	Индивидуальность и неповторимость личности.	Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи.	1
14	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
15	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый –	1

		сверстник – я».	
16	Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	1
17	Формирование адекватной самооценки.	Умение решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.	1
18	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	1
19	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
20	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.	1
21	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Применять методы саморегуляции. Умение планировать и анализировать собственную деятельность.	1
22	Развитие логического мышления.	умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	1
23	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий.	1
24	Развитие логического мышления.	Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	1
25	Установление закономерностей.	Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	1
26	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать себя и свое поведение. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».	1
27	Установление закономерностей.	Отличать известное от неизвестного, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.	1

		Создавать вокально-словесные художественные образы.	
28	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.	1
29	Развитие словесно-логического мышления.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	1
30	Индивидуальность и неповторимость личности.	Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
31	Установление закономерностей.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	1
32	Развитие социального интеллекта.	Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. Распознавать эмоциональное состояние других людей.	1
33	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания.	1
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
Итого			34

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» в  
девятом классе**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Тестирование психофизиологических особенностей. Диагностика эмоционально – личностных особенностей подросткового возраста.	1

3	Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
4	Подросток и его психосоциальная компетентность.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.	1
5	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	1
6	Подросток и его психосоциальная компетентность.	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	1
7	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.	1
8	Подросток и его психосоциальная компетентность.	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	1
9	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	1
10	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	1
11	Какая бывает информация?	Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.	1
12	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
13	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	1
14	Отработка навыков тренировки сложных форм	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1

	мышления.		
15	Как лучше подать информацию?	Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.	1
16	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	1
17	Как лучше подать информацию?	Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1
18	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
19	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	1
20	Развитие логического мышления.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
21	Барьеры на пути информации.	Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.	1
22	Установление закономерностей.	На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1
23	Барьеры на пути информации.	Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1
24	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
25	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»);	1
26	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	1
27	Стили общения.	Выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»;	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	Способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире.	1
29	Стили общения.	Классифицировать манеры общения; просмотрев видеотреклеты, определить, какая манера общения в них представлена.	1
30	Знакомство и отработка	Вносить необходимые коррективы в	1

	методов тренировки внимания.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	
31	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	1
32	Знакомство с методами тренировки мышления.	Способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования.	1
33	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Тестирование психофизиологических особенностей. Диагностика эмоционально – личностных особенностей подросткового возраста.	1
Итого			34